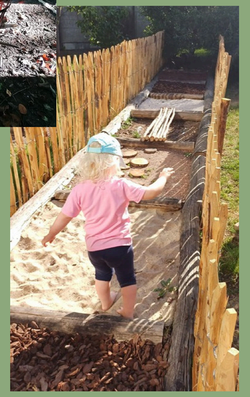
Projet d'école
Ecole communale de Gaurain-Ramecroix
2026 - 2029

« À Gaurain,
la nature nous unit,
l'entraide nous porte,
le rythme de chacun nous guide »



« Ensemble,
on fait pousser
la confiance »

Plus qu'une école,
un tremplin pour demain.

« Une école cousue de liens, brodée de sourires »

Rue d'Antoing, 4 – 7530 Gaurain-Ramecroix
Tel : 069/54 60 76
GSM : 0498/907 648
Mail : ecole.gaurain@tournai.be
Direction : Daisy Maquet

Devenir parents constitue l'un des plus précieux cadeaux que la vie puisse offrir.
C'est le commencement d'une aventure extraordinaire au cours de laquelle nos enfants nous font vivre des instants uniques, emplis d'émotions.
Jour après jour, l'amour que nous leur portons devient inconditionnel.

Assumer ce rôle nous engage naturellement à vouloir ce qu'il y a de meilleur pour eux. L'un des premiers choix qui s'impose est celui de l'école.
En effet, votre enfant y passera la majeure partie de ses journées, et ce, durant de nombreuses années.

Confier son enfant à une école, c'est choisir un partenaire éducatif avec lequel s'établira une collaboration étroite, dans le but de lui offrir les meilleures conditions pour grandir, s'épanouir et acquérir les valeurs essentielles qui feront de lui un adulte affirmé et confiant.

Choisir un établissement scolaire n'est donc pas une chose aisée. Beaucoup de facteurs viennent influencer le choix, par exemple le cadre, l'environnement ou la situation géographique. Mais en réalité, opter pour une école, c'est aussi et surtout s'engager dans un contrat de confiance avec l'équipe pédagogique, contrat de confiance qui trouve ses balises dans le Projet d'école.

À l'école communale de Gaurain vous trouverez une équipe dynamique, bienveillante et à l'écoute.

... Mais qu'est-ce qu'un projet d'école ? ...

Il s'agit de présenter les options éducatives et pédagogiques de l'école, de déterminer comment l'école perçoit sa mission d'enseignement.
Dans un souci de communication claire, nous avons entrepris la rédaction de ce petit guide. Vous n'y trouverez pas la description des programmes ou des connaissances à acquérir année par année, ceci est régi par les bases légales. Il y est plus essentiellement question de valeurs défendues par l'école, de ses priorités et de ses choix.
Vous découvrirez ainsi comment nous entendons mener à bien la mission que vous voulez bien nous confier : donner à votre enfant les clés essentielles pour acquérir des compétences, participer à son bien-être et favoriser son épanouissement.
Il est donc indispensable qu'en tant que parent, lorsque vous inscrivez votre enfant à l'école, vous adhériez pleinement à ce Projet.
Le Projet d'école représente une intention que nous nous engageons à concrétiser. En choisissant ces quelques priorités, notre objectif est de les faire aboutir. Bien sûr, ces intentions devront être confrontées aux réalités du terrain et du quotidien et notamment à une disponibilité des moyens nécessaires à leur mise en œuvre. Pour effectuer cette symbiose entre nos intentions et nos actions, nous nous engageons à évaluer régulièrement l'avancement de notre projet ainsi que les résultats au terme des trois ans. Pour respecter la dimension partenariale de ce Projet d'école, l'évaluation de celui-ci s'effectuera notamment au Conseil de Participation qui a reçu ce mandat.

I. **Cadre légal**:

Ce projet d'école est élaboré en fonction du décret "Code de l'enseignement".

° Chapitre 1° section III - "Du projet d'école, article 1.5.1 - §1 §2

° Article 1.5.1.1-6,§1

° Chapitre 7 "Le droit à l'inscription, article 1.7.1 - 1

Ce document est un contrat reliant la famille et l'école. C'est un outil destiné aux élèves, aux parents, aux partenaires extérieurs et au P.O.
Il s'inscrit dans la continuité des projets éducatif et pédagogique du P.O. afin de respecter les valeurs et les orientations méthodologiques.
En inscrivant leur enfant dans l'établissement, les responsables légaux acceptent les choix pédagogiques et les actions concrètes tels que définis dans le projet d'école.

Ce projet d'école a été ...

Construit par les enseignants et la direction,
Approuvé par le Conseil de participation et le Collège de la ville de Tournai,
Accepté par les parents.

Date et signature des parents ou du représentant légal :

NOS VALEURS

BIENVEILLANCE

CREATIVITE

AUTONOMIE

TOLERANCE

CONFIANCE

CURIOSITE

« Dès que les professeurs commencèrent à le traiter en bon élève, il le devint véritablement : pour que les gens méritent notre confiance, il faut commencer par la donner »

II. Nos valeurs :

1. Le respect et la tolérance

Une importance toute particulière est apportée à la politesse et la courtoisie dans les échanges entre les élèves. Nous sensibilisons les enfants à l'importance des mots usuels de politesse (bonjour, merci, au revoir, …) et ceci dès le plus jeune âge à travers des rituels, des jeux de rôle, … ;

En éducation physique les sports collectifs permettent de développer un esprit d'entraide et de camaraderie ainsi que le respect des règles ;

Le respect de l'environnement est pratiqué au quotidien, par les élèves et l'équipe enseignante, via la réduction et le tri des déchets, le compostage, des défis climat, la mini-ferme pédagogique, …

2. L'autonomie

Afin de réduire l'échec scolaire et de préparer au mieux les élèves pour la suite de leur scolarité, nous veillons à développer leur autonomie :

Dès la maternelle, notre équipe accompagne et valorise l'enfant dans l'acquisition de l'autonomie (ranger son cartable, mettre son manteau seul, …) et travaille la confiance en soi à travers la psychomotricité et la confiance accordée à l'enfant dans la gestion des activités en classe (matériel à disposition, autocorrection) ;

L'autoévaluation est pratiquée régulièrement afin de permettre à l'élève de s'améliorer tout en développant sa confiance en lui, en réduisant la peur de l'échec. Il devient ainsi acteur de ses apprentissages car le retour direct sur ses erreurs amène l'élève à s'interroger sur celles-ci et à mieux les comprendre ;

Les élèves sont impliqués dans la vie de l'école et la recherche des solutions aux problèmes pouvant se poser en classe ou dans l'amélioration des espaces communs. Cela les prépare à agir en citoyen responsable, à écouter et respecter le temps de parole des autres, tout en exprimant leur avis ;

Ils ont également la charge de la gestion de la mini-ferme en apportant les soins nécessaires aux animaux.

3. La bienveillance

L'équipe enseignante est disponible et à l'écoute des élèves :

Nous proposons des activités de collaboration afin de renforcer la solidarité entre les élèves ;

Les projets réalisés en groupes multi-âge permettent l'entraide et le tutorat ;

Nous prenons soin de nous et des autres en apprenant à gérer nos émotions. Pour ce faire nous pratiquons des exercices de respiration et de relaxation. Nous participons également à des animations sur la gestion des conflits ;

Nous apprenons à prendre soin des animaux, à être responsable de leur bien-être et à canaliser nos gestes et notre énergie.

4. La confiance

L'ensemble de l'équipe éducative instaure une relation de confiance avec les élèves, les valorise dans leur travail et leurs efforts, et les encourage régulièrement. Nous sommes persuadés que les encouragements positifs renforcent la confiance en soi des élèves et améliorent les apprentissages.

Nous travaillons l'expression orale et habituons les élèves à prendre la parole devant un groupe.

Nous pratiquons l'évaluation formative et l'évaluation **certificative afin de permettre à l'enfant de se situer dans l'acquisition des apprentissages.**

5. La créativité

Les citoyens de demain devront faire preuve de créativité et de capacité d'adaptation face à un monde en mouvement constant et pour répondre aux défis d'un monde professionnel se renouvelant sans cesse. Nous souhaitons valoriser et entretenir la créativité des enfants afin de les préparer au mieux tout en leur apportant le plaisir et le bien-être suscités par les activités artistiques.

La créativité des élèves est encouragée via les activités d'éveil artistique, musical, théâtral, des jeux de construction, …

Nous favorisons le travail par projet, à partir, notamment, des idées et réflexions des élèves.

Nous organisons des ateliers multi-âge dans le cadre du PECA (parcours culturel et artistique du nouveau référentiel).

III. Nos spécificités

"Calculer, lire, écrire, les clés pour grandir, s'épanouir et ouvrir les portes d'un bel avenir."

1. Un cadre vert et arboré

L'école jouit d'un cadre privilégié offrant plusieurs cours de récréation avec différents espaces de jeux, une mare pédagogique, un potager et des arbustes fruitiers, un espace zen ainsi qu'une mini-ferme pédagogique.

Dans notre mini ferme pédagogique, les élèves prennent soin des animaux (poules, canards, lapins). En plus de l'émerveillement suscité par le contact avec les animaux, l'autonomie et la responsabilisation des élèves sont mises en avant par la réalisation de ces activités. Les élèves sont impliqués dans l'entretien du potager et la récolte des légumes et des baies de nos arbustes fruitiers. Ceux-ci sont régulièrement transformés en classe en de délicieuses collations saines.

La mare pédagogique est le lieu privilégié de l'observation de terrain où les élèves découvrent diverses notions scientifiques telles que le cycle de vie des animaux aquatiques, les changements d'états de l'eau, les manifestations saisonnières, … Les enfants de la section maternelle s'initient aux plaisirs du grand air dans la pelouse où se trouvent un parcours sensoriel ainsi qu'un tipi, un espace cocooning se prêtant particulièrement à la découverte des histoires racontées par les institutrices ou aux moments de retour au calme.

2. Des espaces de travail flexibles et adaptés

Afin de s'adapter au rythme de l'enfant et à ses besoins, nous avons instauré les classes flexibles. Celles-ci sont équipées de ballons, de matériel permettant de s'isoler lors du travail individuel, de chuchoteurs pour la lecture à voix haute, de diverses assises et tables de travail, d'espaces dédiés à la lecture et aux ateliers, de tapis, de sièges confortables.

La liberté de mouvement induite par cette organisation accroit la motivation et la concentration des élèves. En fonction de ses besoins, de l'activité ou du moment de la journée, l'élève peut choisir un espace de travail plus individuel ou au contraire adapté au travail de groupe.

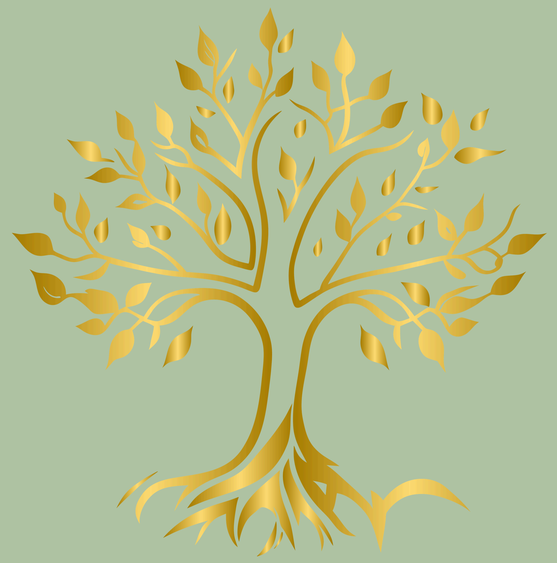
3. Des pédagogies actives et de terrain

Les élèves de 5e et de 6e années pratiquent progressivement la pédagogie inversée afin de développer leur autonomie, de devenir acteur de leurs apprentissages, de leur permettre de progresser à leur rythme et de profiter d'un enseignement axé sur la différenciation. Cela les prépare également aux études secondaires. Cette pratique permet aux enseignants d'aider chacun de leurs élèves de manière plus individuelle et adaptée.

L'Ecole du dehors fait partie intégrante de notre projet d'établissement (en collaboration avec le CRIE de Mouscron et le domaine de Graux). Toutes les classes la pratiquent de l'accueil à la P6.

Notre ludothèque pédagogique complète nos outils de différenciation, renforcement, dépassement, consolidation, remédiation et évaluation des apprentissages.

4. Une équipe dynamique, soudée, bienveillante, à l'écoute



IV. Nos objectifs spécifiques :

Nous avons comme objectifs d'amélioration 4 grands axes :
Le français, les mathématiques, le non-redoublement et le bien-être.

V. Nos actions concrètes afin de répondre aux objectifs :

1. Assurer la maitrise des savoirs , des savoir-faire, et des compétences en …

- Favorisant l'autonomie de chaque élève ;
- Tenant compte du rythme de chacun ;
- Utilisant l'erreur comme outil de régulation, de progression, de dépassement ;
- Soutenant l'enfant dans ses apprentissages en proposant de la remédiation, du tutorat, de la différenciation,
- Alternant les méthodes d'apprentissages : travail individuel, par groupes, …
- Mettant l'élève au cœur de ses apprentissages en lui offrant des temps dédiés à l'expérimentation, l'émission et la vérification d'hypothèses, …
- Donnant du sens aux apprentissages ;
- Mobilisant des compétences transversales et disciplinaires dans une même démarche ;

- Proposant une démarche active, participative et réflexive ;
- Alternant les activités de découverte, de production ;
- Mettant en relation la théorie et la pratique ;
- Prenant compte de la continuité des apprentissages ;
- Proposant des exercices variés et adaptés ;
- Alternant projets, ateliers, expériences, …;
- Travaillant en continuité maternelle/primaire (classes verticales, cycles 2 ans ½ /5 ans, 5 ans/8 ans, 2 ans ½ /12 ans, 8 ans/12 ans, …) ;
- Organisant des parrainages (les grands sont parrains des petits) ;
- Organisant des moments de lecture plaisir, d'échanges lecture, … ;
- Organisant les travaux à domicile de manière pensée et réfléchie en respectant les prescrits légaux et en proposant une étude dirigée à l'école;

Le co-enseignement constitue un pilier majeur dans la dynamique pédagogique de l'école. Il est pratiqué dans les classes maternelles et primaires, ainsi que dans le cadre du cycle 5-8.

La dynamique enclenchée s'inscrit pleinement dans la logique du tronc commun, notamment grâce aux périodes d'accompagnement personnalisé octroyées à l'école.
Ce dispositif favorise la continuité des apprentissages, la différenciation et la mutualisation des compétences entre enseignantes. Les retombées sont multiples : regard croisé sur les pratiques, suivi individualisé des élèves, amélioration du climat scolaire et du bien-être, car chaque enfant est connu par plusieurs adultes.

2. Assurer la transition maternelle/primaire - primaire/secondaire en ...

- Organisant des moments de travail en cycle 5/8,
- Visitant le salon du SIEP, ... ;
- Prévoyant des interventions du CPMS en classe de P6 afin d'expliquer les différentes orientations ;

3. Rendre les élèves responsables en ...

- Travaillant autour de la nature avec notre « coin zen », notre mare pédagogique, notre sentier sensoriel, notre tipi, notre mini ferme, etc. ;
- Favorisant la socialisation de chaque élève ;
- Proposant des ateliers, des travaux collaboratifs ;
- Permettant à chaque élève d'exprimer son avis, son ressenti, ses émotions et les accueillir avec respect et bienveillance ;
- Développant l'empathie ; la tolérance ;
- Créant une charte pour les lieux communs ;
- Participant aux diverses commémorations ;
- Proposant des animations sur le respect, la gestion des conflits en collaboration avec le SAIS ;
- Sensibilisant aux collations saines, au tri des déchets, collectant les piles ;
- Respectant le personnel / les copains, le matériel et l'environnement ;
- Développer l'esprit critique ;
- Participant au brevet cycliste « Provélo » en P5/P6 ;

4. Implémenter le numérique en ...

- Donnant aux enfants l'occasion d'accéder aux médias (avec encadrement) ;
- Pratiquant la classe inversée ;
- Répondant aux attendus du référentiel FMTTN.

5. Assurer le Bien -être des élèves en ...

- Sensibilisant les élèves dès leur plus jeune âge aux bonnes habitudes alimentaires en travaillant la pyramide alimentaire et en insistant sur l'importance des collations saines ;
- Collaborant étroitement avec l'IMSTAM (visite médicale en 2è et 6è années, bilan médical en maternelle, test visuel en 4è primaire, vaccin, ...) ;
- Proposant des animations diverses selon les années dans le domaine de la santé ;
- Participant à des journées sportives avec les professeurs d'éducation physique de l'enseignement communal de Tournai ;
- S'inscrivant à des séances de psychomotricité en maternelle ;
- S'inscrivant à des cycles de piscine en primaire et des séances d'accoutumance à l'eau en maternelle ;
- Offrant une formation pour l'obtention du brevet « secourisme » en P5/P6 ;
- Encourageant l'intégration d'enfants porteurs d'un handicap dans le respect des différences. (L'équipe pédagogique évaluera, avec pertinence et les conseils du CPMS, les demandes d'intégration.)
- Mettant à disposition des espaces sécurisés et du matériel adéquat pour les récréations (petits jeux : ballons, cordes à sauter, jeux au sol, vélos, tricycles, trottinettes, ... et structures sportives : terrain de football, paniers de basket, table de ping-pong , ...).

Intégration des élèves à besoins spécifiques :

Nous mettons en place des aménagements raisonnables en partenariat avec les parents, le CPMS et les pôles selon les plans de soutien élaborés lors des réunions.

6. Organiser des évaluations en ...

- Faisant participer tous les élèves aux évaluations (CEB/FWB)

Les pratiques d'évaluation ont été repensées. L'introduction d'un bulletin numérique sans points en début d'année, puis avec points en P5-P6 pour préparer la transition vers le secondaire, illustre une démarche progressive et réfléchie.
L'évaluation formative est désormais intégrée au quotidien, permettant des ajustements rapides.
Des évaluations adaptées aux nouveaux référentiels ont été mises en place, consolidant la pertinence des suivis.

7. Eviter les maintiens en ...

- Rédigeant un dossier d'accompagnement pour tout élève en difficulté. Il reprend : les compétences non acquises, les pistes à suivre, les actions mises en place, l'évolution de l'enfant, les conseils donnés lors des rencontres avec les parents, ainsi que le procès-verbal de ces rencontres, la prise de contact avec le centre psycho-médico-social si nécessaire, ainsi que les actions entreprises par ce dernier ;
- Mettant en place des périodes de remédiation/ de co-enseignement selon nos possibilités organisationnelles et humaines ;
- Mettant en place des auto-évaluations, des autocorrections et du tutorat ;
- Mettant en place des aménagements raisonnables appropriés et sans charge disproportionnée. Ceux-ci seront évalués régulièrement ;
- Faisant appel au CPMS, aux Pôles territoriaux, aux professionnels extérieurs (logo, ...) pour qu'ils accompagnent les enseignants dans la mise en œuvre des aménagements raisonnables ainsi que les élèves à besoins spécifiques ;
- Remplissant les informations de l'élève à besoins spécifiques dans le Dacce afin de renforcer le dialogue entre l'école, les CPMS et les parents de manière à suivre au plus près ses difficultés et besoins ;

La différenciation et le soutien individualisé constituent un autre axe fort. L'équipe utilise des grilles d'observation fines pour détecter précocement les difficultés et mettre en œuvre des aménagements raisonnables. Le recours rapide au CPMS en cas de décrochage, la collaboration avec des personnes-ressources et l'amélioration des études dirigées renforcent la capacité de l'école à répondre aux besoins spécifiques.

L'organisation des ateliers, du co-enseignement, du tutorat, ... renforce la motivation des élèves et la cohésion de l'équipe. Elle permet également une meilleure appropriation des contenus, certaines enseignantes se spécialisant dans des matières pour assurer une progression cohérente sur plusieurs années.

8. Implémenter le ECA / PECA en ...

- Proposant des ateliers artistiques ;
- Allant au cinéma ; à la bibliothèque; au théâtre ; ...
- Visitant les musées, une chèvrerie, une ferme, le quartier, ... ;
- Organisant l'école du dehors dans toutes les classes ;

En ce qui concerne le Parcours d'Éducation Culturelle et Artistique (PECA), l'équipe éducative s'est formée et met en place des ateliers favorisant la mixité des classes afin de développer la culture artistique des élèves. Elle s'est dotée d'outils de grande qualité, notamment un dossier PECA individuel pour chaque élève et un dossier de classe en mode « parcours », permettant de cocher les types d'arts explorés et d'établir des liens avec le référentiel ECA.

9. Collaborer avec des partenaires extérieurs …

Le CPMS, le PSE, l'Accueil extra-scolaire, le SAJ, les Équipes mobiles, le SAIS, la Croix rouge, les Centres culturels, la bibliothèque du village, le Service pédagogique, Pro vélo, CRIE de Mouscron et d'Harchies, l'Adeps, La fédération belge de football, … (liste non exhaustive)

VI. L'année complémentaire :

Dans le cas éventuel de la nécessité d'accomplir une année complémentaire, la spécificité du cas de l'enfant sera analysée par l'ensemble de l'équipe éducative et des solutions adéquates et spécifiques seront mises en place avec l'aide du CPMS.

VII. Intégration des élèves provenant de l'enseignement spécialisé :

Elle sera évaluée par l'équipe éducative en partenariat avec les divers intervenants et sera ajustée en fonction de cette évaluation.

VIII. En résumé … Un projet centré sur 3 axes …

Nature, lecture et jeu

À l'école, nous croyons que chaque enfant grandit pleinement lorsqu'il explore, découvre et apprend dans un environnement riche de sens.
Notre pédagogie repose sur trois piliers complémentaires : la nature, la lecture et le jeu.

La nature comme salle de classe vivante

Nous privilégions un contact étroit avec la nature. Le jardin, la forêt, les parcs environnants deviennent des lieux d'apprentissage à part entière. Observer une fleur qui éclot, écouter les oiseaux, cultiver un potager ou construire une cabane sont autant d'expériences qui éveillent la curiosité, la créativité et le respect de l'environnement. La nature permet aux enfants de développer leurs sens, leur motricité et leur conscience écologique dès le plus jeune âge.

La lecture comme clé de l'imaginaire et du savoir

La lecture occupe une place centrale dans notre projet pédagogique. Elle nourrit l'imagination, enrichit le langage et ouvre l'esprit sur le monde. Nous proposons des temps de lecture quotidiens, des bibliothèques adaptées à chaque âge et des activités qui donnent envie de plonger dans les livres. Les histoires deviennent des tremplins pour réfléchir, discuter, inventer et comprendre.
Elle est aussi l'élément essentiel pour l'apprentissage des mathématiques qui passe en premier lieu par la lecture et la compréhension des consignes.

Le jeu comme moteur d'apprentissage

Nous avons aménagé une classe en ludothèque pédagogique au cœur de l'école, car nous savons que l'enfant apprend aussi en jouant. Jeux coopératifs, jeux de société, puzzles, constructions : autant d'outils qui développent la logique, la coopération, la stratégie et la joie de partager. Le jeu permet d'apprendre autrement, avec plaisir, tout en renforçant des compétences scolaires (français, mathématiques et éveil) et sociales essentielles.

Une approche globale et humaine

En combinant nature, lecture et jeu, nous offrons aux enfants un cadre où ils peuvent s'épanouir intellectuellement, émotionnellement et socialement. Notre objectif est de former des enfants curieux, autonomes, empathiques, créatifs et respectueux du monde qui les entoure.

Ce que disent les parents ...

“**Une école où le cœur fait partie du programme .**”

« Une école, une famille, un avenir »

« Une école où la nature éduque autant que l’adulte »

« Apprendre avec cœur, avancer avec confiance »

À l'école de Gaurain, on s'y sent bien !

« Grandir au rythme de la ferme, de la mare et surtout du cœur »